Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлӧн творчество шӧрин» содтӧд тӧдӧм лунсетан муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.Н. Матухно
«30» мая 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F50FB1A1C123802EA61DB9FF9988679
Владелец: Матухно Наталья Николаевна
Действителен: с 08.08.2022 до 01.11.2023

Дополнительная общеобразовательная программа –

дополнительная общеразвивающая программа

«Едем. Плаваем. Летаем»

Направленность: техническая

Базовый уровень сложности

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Шуктомова Наталья Николаевна

Сыктывкар, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Едем. Плаваем. Летаем» (далее – Программа), имеет **техническую направленность.** Творчество в любой области не всегда связано с созданием чего-то принципиально нового. Оно может проявляться и на исполнительском уровне, когда в выполненную работу вносится своё отношение к делу, своё творческое начало.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы. Одной из актуальных проблем в системе дополнительного образования детей остаётся привлечение к техническому творчеству младших школьников. В современном мире техника вторгается в мир ребёнка с раннего детства. Но не всегда и не все родители могут удовлетворить возросший интерес своих детей вследствие ряда причин. Состояние трудового обучения в школе в силу небольшого количества часов тоже не позволяет решить эту проблему. Данный курс обучения тесно связан с уроками технологии в школе, позволяет учащимся применять полученные в школе знания на практике, закрепить навыки работы с инструментами.

Работа по программе позволяет отвлечь младших школьников от улицы, компьютерных игр, научить организовать свой досуг и общаться, объединить учащихся, проявляющих интерес к техническому моделированию, научить всему тому, что поможет в будущем каждому из них стать хорошим хозяином, мужем, отцом, даёт возможность раскрыть свои творческие возможности.

Программа направлена на развитие творческих способностей детей в технической области. Занятия по ней позволяют каждому ребёнку расширить представление о средствах передвижения, способах приведения их в движение, развить технические наклонности, сформировать умения и навыки работы с различными материалами и инструментами. Учащиеся приобретут первоначальный опыт проектной, исследовательской деятельности. Программа направлена на раннюю профориентацию, что является одной из стратегических задач Республики Коми.

Отличительные особенности. Особое внимание в программе уделяется графической грамотности учащихся. Первые модели выполняются с помощью шаблонов, а затем ребята знакомятся и учатся работать по чертежу. Учащиеся изготавливают простейшие движущиеся модели транспортной техники, которые используют для проведения соревнований, игр на занятиях. Ребята получают представление о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники. Например, таких как водитель, крановщик, механик, лётчик, капитан, штурман, конструктор, инженер. В данной программе кроме технического моделирования большое внимание уделяется художественному конструированию, изготовлению сувениров, подарков для друзей и близких, при оформлении которых, в том числе, используются орнаменты Республики Коми, изготовлению различных игр и игрушек для домашней игротеки. Именно увеличением разнообразия направлений и видов деятельности эта программа отличается от других.

Программа обеспечивает *вариативность учебной деятельности:*

1) каждый учащийся может выполнять не все виды предлагаемых работ, так как количество указанных в программе работ больше, чем учащийся может выполнить в течение года, что обеспечивает учащимся свободу выбора моделей и макетов;

2) варьирование сложности выполняемых работ с учетом возможностей и желания ребенка;

3) создание новых моделей и макетов по собственному замыслу; изготовление сувениров для родителей, педагогов, друзей;
4) вариативность форм проведения занятий (самостоятельная работа, проектная деятельность, коллективная творческая деятельность, участие в социально значимых акциях д/о и ЦДТ, мероприятиях программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ»);
5) участие в соревнованиях, выставках, фестивалях различного уровня.

Программа имеет ***базовый уровень сложности,*** т.к. направлена на освоение определенного уровня деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

Программа является модифицированной. За основу взята программа «Едем, плаваем, летаем», рекомендованная Министерством просвещения СССР, из сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся»-М: Просвещение, 1988 г. Составитель опирался на опыт работы педагогов дополнительного образования Республики Коми Малафеевской Т.А. и Лютой Г.Н. (МАУДО «ЦДТ», г. Сыктывкар), Акуловой С.В. и Анисимовой С.В.(ЦЮТ, г. Ухта) и свой собственный опыт работы по НТМ с детьми младшего школьного возраста.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста (7 - 9 лет), в том числе учащимся с ОВЗ и инвалидностью. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие без специальной подготовки. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы: 288 часов.

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

Срок освоения программы: 2 учебных года.

Режим занятий. Режим занятий определён в соответствии с СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия по обучению программе «Едем. Плаваем. Летаем» проходят 2 раза в неделю продолжительностью два учебных часа по 40 мин., перерыв между ними - 10 мин.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	4	2 часа	2	36	144
2 год	4	2 часа	2	36	144

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Основной формой учебно - воспитательного процесса является учебное занятие. В случае необходимости (подготовка к соревнованиям, выставкам и др.) возможны занятия в малых группах. Применяются различные формы проведения занятий:

1) очная: аудиторные (групповые, конкурсы, соревнования, выставки, игровые программы, самостоятельная работа по собственному замыслу), внеаудиторные (экскурсии, походы, соревнования, самостоятельная работа),

2) очно-заочная (может быть предложена учащимся во время актированных дней и карантинных мероприятий).

Конкурсы, выставки, экскурсии, встречи и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану.

Самостоятельная работа может быть предложена учащимся во время актированных дней, карантинных мероприятий или каникул. В этот период для самостоятельной работы может быть использована литература (журналы, книги), а также интернет-ресурсы по заданным темам программы.

Работа нашего объединения предусматривает сотрудничество с родственными объединениями и коллективами, профильными объединениями МАУДО «ЦДТ», ГАУДО РК «РЦДО», детской библиотекой.

В ходе занятий учащиеся определяются в своих интересах и могут продолжить обучение в профильных объединениях ЦДТ – «Моделирование транспортной техники», клубе «Резонанс».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, развитие способностей к моделированию и конструированию у учащихся младшего школьного возраста через создание простейших технических объектов.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Обучающие задачи:

- формирование знаний о видах и устройстве различной транспортной техники, простейшей терминологии;
- формирование знаний о профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники;

- формирование знаний основ графической грамоты и деревообработки;
- формирование знаний о способах соединения частей и приведения в движение изготовленных работ;
-формирование навыков работы с чертежными инструментами и инструментами для деревообработки, с различными материалами.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, творческого мышления, воображения;
- развитие коммуникативных умений, получение первичного соревновательного опыта;
- развитие навыков самостоятельной работы и умения планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия.

Воспитательные задачи:

- формирование мотивации к занятиям техническим творчеством и позитивного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, таких как трудолюбие, ответственность, стремление к саморазвитию;
- формирование культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми.

1 год обучения.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о различных видах техники, их устройстве, исторических сведениях, терминологии;
- формирование навыков изготовления изделия по образцу, шаблону, собственному замыслу;
- формирование знаний основ графической грамоты, оригами, изготовления простейших разверток и чертежей;
- формирование знаний о способах приведения в движение различных технических объектов;
- формирование знаний о профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники.

Развивающие:

- развитие навыков работы с основными чертежными инструментами, различными материалами;
- формирование навыков самостоятельной творческой деятельности, умения вносить элементы творчества и фантазии в выполняемую работу;
- развитие умения анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов;
- развитие умения планировать с помощью педагога свою деятельность, анализировать и оценивать результаты своего творчества.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, аккуратности, желания помочь другим, уважительного отношения к собственному труду и труду других людей;

- приобретение первичного соревновательного опыта.
- воспитание чувства сотрудничества, привитие навыков умения общаться, работать и играть в коллективе.

2 год обучения.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об основных инструментах и приспособлениях для выпиливания и деревообработки;
- формирование опыта работы с основными инструментами и приспособлениями для выпиливания и деревообработки;
- формирования опыта выбора работы в технической литературе;
- формирование знаний о способах корректировки траектории движения изделия;
- формирование знаний о профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники.

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельной работы,
творческого мышления и воображения;
- развитие умения использовать полученные ЗУН во внеурочное время;
- развитие умений самостоятельно планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия.

Воспитательные:

- развитие личностных качеств, таких как трудолюбие, внимательность, аккуратность,
- воспитание бережного отношения к инструментам и материалам, стремления к выполнению более сложных работ;
- воспитание коммуникативных навыков, готовности помогать своим близким, друзьям.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план
1 год обучения

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	в том числе		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	1	1	*Входящая диагностика*. Загадки. Викторина. Практическая работа
2. Наземный транспорт: автотранспорт, военная техника,	38	7	31	*Текущий контроль.*

спецтехника.				Наблюдение. Рефлексия.
3. Корабли: плавающие и стендовые модели.	22	4	18	
4. Летающие и стендовые модели самолетов и вертолетов. Космические объекты.	32	6	26	
5. Игрушки, сувениры, открытки.	24	3	21	
6. Выставки, праздники, конкурсы, соревнования.	22		22	
7. Промежуточная аттестация	2	1	1	*Промежуточная аттестация*. Викторина. Практическая работа.
8. Заключительное занятие	2	1	1	
Итого:	**144**	**22**	**122**	

2 год обучения

Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	1	1	*Входящая аттестация.* Викторина. Практическая работа
2. Наземный транспорт: автотранспорт, военная техника, спецтехника.	42	8	34	*Текущий контроль.* Наблюдение. Рефлексия.
3. Корабли: плавающие и стендовые модели.	24	4	20	
4. Летающие и стендовые модели самолетов и вертолетов. Космические объекты.	24	5	19	
5. Игрушки, сувениры, открытки.	26	4	22	
6. Выставки, праздники, конкурсы, соревнования.	22		22	
7. Промежуточная аттестация	2	1	1	*Промежуточная аттестация*. Викторина. Кроссворд.

				Практическая работа.
8. Заключительное занятие	2	1	1	
Итого:	**144**	**24**	**120**	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

1.**Вводное занятие:**

Теоретические знания: Ознакомление с программой. Первичный ннструктаж по ТБ. Понятие о шаблоне и трафарете. Входящая диагностика. Загадки. Викторина.

Практическая работа: изготовление летающего диска.

2. Наземный транспорт: автотранспорт, военная техника, спецтехника.

Теоретические знания. Виды наземного транспорта. Внешняя деталировка. Плоские модели. Сведения из истории автомобиля. Части автомобилей. Терминология. Объёмные модели. Линии чертежа. Понятие о развёртке. Чертежные инструменты. Линейка в качестве шаблона. Использование вторсырья при изготовлении техники и выполнении мелкой деталировки. Способы соединения деталей. Варианты изготовления колес из разных материалов и установки на раму. Сведения из истории ВОВ. Виды военной техники, назначение. ТБ при работе. Виды и назначение пожарной техники. Правила пожарной безопасности. Виды и назначение строительной техники. Терминология. Викторины. Кроссворды. Загадки. Беседы о профессиях: водитель, механик, слесарь, конструктор, артиллерист, танкист, крановщик, пожарный, спасатель и др.

Практическая работа: Подъемный кран. Легковой автомобиль. Автобус. Коробочка, прицеп по линейке. Легковые автомобили по линейке. Грузовые автомобили по линейке. Лесовоз по линейке. Грузовые, легковые автомобили из разных материалов. Изготовление кабины, кузова. Соединение деталей. Установка колес. Оформление. Военная техника. Пожарная техника. Строительная техника. Изготовление корпусов. Изготовление и установка колёс, гусениц. Соединение частей. Деталировка. Оформление. Представление творческих проектов. Самостоятельная работа. Во время актированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет – ресурсы:

1. https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=машинки%20своими%20руками%20из%20подручных%20материалов%20для%20мальчиков&l10n=ru&lr=19
2. https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=машинки%20своими%20руками%20из%20бумаги%20и%20картона%20для%20мальчиков&l10n=ru&lr=19
3. https://yandex.ru/search/?text=машинки%20своими%20руками%20из%20древесины%20и%20фанеры%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582

3. Корабли: плавающие и стендовые модели.

Теоретические знания: Виды судов, их назначение. Изготовление работ способом оригами. ТБ при работе с ножницами. Правила изготовления трубочек. Части кораблей. Простейшая терминология. Факты из истории. Линии чертежа. Чертежные инструменты. ТБ. Работа с шаблонами. Использование в работе вторсырья. Способы соединения деталей. Способы крепления мачты, изготовления парусов. Виды и назначение военных кораблей, гражданских судов. Викторины. Кроссворды. Загадки. Беседы о профессиях штурман, капитан, матрос, боцман и другие.

Практическая работа: Лодка, яхта (оригами). Корабль, катамаран (оригами). Плот из бумажных трубочек. Корабль по шаблону. Лодочка по развёртке. Яхта из вторсырья. Катамаран из различных материалов. Изготовление корпуса. Установка мачты. Военные корабли. Гражданские суда. Изготовление корпусов из различных материалов. Надстройки. Деталировка. Оформление. Представление творческих проектов. Самостоятельная работа. Во время актированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет – ресурсы:

1. https://yandex.ru/search/?text=корабли%20своими%20руками%20из%20древесины%20и%20фанеры%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582
2. https://yandex.ru/search/?text=корабли%20своими%20руками%20из%20бумаги%20и%20картона%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582
3. https://yandex.ru/search/?text=корабли%20своими%20руками%20из%20вторсырья%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582

4. Летающие и стендовые модели самолетов и вертолетов. Космические объекты.

Теоретические знания: Виды и назначение летательных аппаратов. Устройство самолетов (терминология). Приёмы сгибания способом оригами. Способы запуска летающих моделей. Правила проведения соревнований. Использование линейки в качестве шаблона при создании летающих моделей. Виды оформления. Способы изготовления пускового крючка, катапульты. Виды военных и пассажирских самолетов. Терминология. Использование в работе вторсырья. Устройство вертолета. Факты из истории. Способы оформления. Из истории космонавтики. Правила проведения полетов, стартов, соревнований. ТБ при проведении полетов, стартов. Викторина «Космос». Викторины. Кроссворды. Загадки. Беседы о профессиях летчик, космонавт, конструктор, стюардесса и другие.

Практическая работа: Бумажная авиация (оригами). Летающий волчок**.** Самолёт с крутящимся винтом. Самолёт по линейке. Ракета с треугольным корпусом. Самолёт с пусковым крючком. Изготовление катапульты. Запуски самолётов. Изготовление самолетов из различных материалов (варианты). Вертолет «Зайчик». Вертолёт из вторсырья.

Мультвертушка. Летающие тарелки, диски. Деталировка. Оформление. Запуски. Космические корабли из вторсырья. Представление творческих проектов. Самостоятельная работа. Во время актированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет – ресурсы:

1. https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=самолеты%20своими%20руками%20из%20бумаги&l10n=ru&lr=19
2. https://yandex.ru/search/?text=самолеты%20своими%20руками%20из%20картона&lr=19&clid=9582&src=suggest_T
3. https://yandex.ru/search/?text=самолеты%20своими%20руками%20из%20вторсырья&lr=19&clid=9582
4. https://yandex.ru/search/?text=самолеты%20своими%20руками%20из%20древесины&lr=19&clid=9582&src=suggest_In

5. Игрушки, сувениры, открытки.

Теоретические знания: Использование вторсырья для изготовления поделок и деталировки. Способы соединения частей игрушек. Правила изготовления и оформления открыток. Элементы бумагопластики. Мастерская Деда Мороза. Новогодние традиции в разных странах. Викторина. Загадки.

Практическая работа: Робот. Инопланетяне. Вертушка «Солнышко». Игрушки с подвижными частями. Поздравительные открытки. Сувениры. Газеты. Новогодние ёлочные игрушки. Новогодние игрушки. Открытки**.** Работы по собственному замыслу. Представление творческих проектов. Самостоятельная работа. Во время актированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет – ресурсы:

1. https://yandex.ru/search/?text=открытки%20своими%20руками%20из%20бумаги%20и%20картона&lr=19&clid=9582&src=suggest_B
2. https://yandex.ru/search/?text=открытки%20своими%20руками%20новогодние&lr=19&clid=9582&src=suggest_B
3. https://yandex.ru/search/?text=открытки%20своими%20руками%20из%20вторсырья&lr=19&clid=9582
4. https://yandex.ru/search/?text=игрушки%20из%20вторсырья%20своими%20руками%20в%2010%20лет&lr=19&clid=9582&src=suggest_T

6. Выставки, праздники, конкурсы, соревнования.

Практическая работа: «Конкурс будущих водителей». Игра «Поле чудес» по темам. Праздничная программа. Конкурсная игровая программа. Рисунки на тему «Космос». Программа «Каникулы». Свободная мастерская. Программа «Каникулы». Свободная мастерская. Участие в акциях, соревнованиях, выставках,

конкурсах учрежденческого, районного, муниципального и республиканского уровней.

7. Промежуточная аттестация.

Теоретические знания: Викторина «Транспорт. Основы терминологии».

Практическая работа: Изготовление ракеты на цилиндре.

8. Заключительное занятие.

Теоретические знания: Подведение итогов работы. Награждение. Беседы о профессиях. Викторины на знание транспорта и терминологии.

Практическая работа: Игровая программа «Собери инструмент», «Угадай профессию».

2 год обучения.

1. **Вводное занятие**:

Теоретические знания: Порядок и план работы д/о. Первичный инструктаж по ТБ. Линии чертежа. Линейка в качестве шаблона. Входящая диагностика. Викторина.

Практическая работа: Построение развертки коробочки, куба.

2. Наземный транспорт: автотранспорт, военная техника, спецтехника.

Теоретические знания: Сведения из истории автомобилей. Инструменты и приспособления для работы с древесиной, фанерой. ТБ. Способы соединения деталей, сборочных единиц. Правила проведения соревнований. Способы создания разверток. Способы соединения частей. Разметка на древесине. ТБ работы с инструментами. Работа с технической литературой. Использование различных материалов, вторсырья, деталей ломаных игрушек. Виды макетов. Основы макетирования. Виды материалов для макетов. Транспорт периода ВОВ и современный. Спасательная техника. Виды автотранспорта МЧС, назначение. Особенности деталировки, оформления. Виды строительной, лесозаготовительной техники. Техника в РК. Подбор материалов. Космическая техника для исследования других планет. Викторины. Загадки. Беседы о профессиях водитель, механик, танкист, артиллерист, связист, сапёр и другие.

Практическая работа: Легковые автомобили из различных материалов. Бегающая катушка. Изготовление корпусов. Изготовление и установка колес. Соединение частей. Деталировка, оформление. Бегающая катушка. Соревнования. Грузовые автомобили из различных материалов. Соединение частей. Установка колес. Техника из коробок. Изготовление макетов. Военная техника из разных материалов. Танки, БТР. Изготовление гусениц. Спасательная техника. Машины и транспорт МЧС. Изготовление кабины, рамы. Строительная, лесозаготовительная техника из разных материалов. Техника в РК. Космическая техника из разных материалов. Изготовление корпуса, стабилизаторов. Представление творческих проектов. Самостоятельная работа. Во время актированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в

дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет – ресурсы:

1. https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=машинки%20своими%20руками%20из%20подручных%20материалов%20для%20мальчиков&l10n=ru&lr=19
2. https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=машинки%20своими%20руками%20из%20бумаги%20и%20картона%20для%20мальчиков&l10n=ru&lr=19
3. https://yandex.ru/search/?text=машинки%20своими%20руками%20из%20древесины%20и%20фанеры%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582

3. Корабли: плавающие и стендовые модели.

Теоретические знания: Виды судов. Основные части корабля. Терминология. Инструменты для работы с древесиной и фанерой. ТБ. Работа с технической литературой. Военные корабли. Спасательные, пожарные катера. Особенности оформления. Работа с технической литературой. Правила установки резиномотора. Викторина. Кроссворд, Загадки. Беседы о профессиях корабельный артиллерист, парусный мастер, боцман, лоцман и другие.

Практическая работа: Парусник. Яхта. Изготовление корпуса. Шлифовка. Изготовление и установка мачты и паруса. Военные корабли. Спасательные, пожарные катера. Катамаран. Изготовление корпусов из различных материалов. Изготовление надстроек. Деталировка. Оформление. Запуски. Представление творческих проектов. Самостоятельная работа. Во время актированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет – ресурсы:

1. https://yandex.ru/search/?text=корабли%20своими%20руками%20из%20древесины%20и%20фанеры%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582
2. https://yandex.ru/search/?text=корабли%20своими%20руками%20из%20бумаги%20и%20картона%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582
3. https://yandex.ru/search/?text=корабли%20своими%20руками%20из%20вторсырья%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582

4. Летающие и стендовые модели самолетов и вертолетов. Космическая техника.

Теоретические знания: Виды самолетов, история создания. Устройство самолёта, терминология. Использование вторсырья для изготовления изделия и деталировки. Правила работы с пенопластом. Викторина. Правила проведения соревнований. Правила работы с древесиной, фанерой. Инструменты и приспособления. ТБ. Работа с шаблонами и копировкой. Факты из истории авиации. Известные конструкторы. Самолеты времен ВОВ и современные. Виды спасательной авиации. Вертолеты, самолеты МЧС. Назначение, особенности оформления. Викторины. Кроссворды. Загадки. Беседы о профессиях конструктор, механик, военный летчик, штурман, лётчик - испытатель и другие.

Практическая работа: Самолет с крутящимся винтом. Планера. Изготовление, шлифовка, склеивание. Контурные и объемные самолеты и вертолеты. Вертолеты, самолеты МЧС. Изготовление фюзеляжа, крыльев. Изготовление хвостовой части. Деталировка. Оформление. Запуски. Соревнования. Представление творческих проектов. Самостоятельная работа. Во время актированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет – ресурсы:

1. https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=самолеты%20своими%20руками%20из%20бумаги&l10n=ru&lr=19
2. https://yandex.ru/search/?text=самолеты%20своими%20руками%20из%20картона&lr=19&clid=9582&src=suggest_T
3. https://yandex.ru/search/?text=самолеты%20своими%20руками%20из%20вторсырья&lr=19&clid=9582
4. https://yandex.ru/search/?text=самолеты%20своими%20руками%20из%20древесины&lr=19&clid=9582&src=suggest_In

5. Игрушки, сувениры, открытки.

Теоретические знания: Правила изготовления открыток. Мастерская Деда Мороза. Приемы симметричного вырезания. Элементы бумагопластики. Использование различных техник. Способы соединения частей. Основы макетирования. Использование вторсырья, различных материалов. Способы соединения частей. Использование коми орнамента в оформлении работ. Вычерчивание разверток куба, призмы, конуса. Правила безопасной работы. Викторины. Кроссворды. Загадки. Беседы о профессиях дизайнеров, конструкторов-модельеров, оформителей и других.

Практическая работа: Поздравительные открытки. Газеты. Сувениры. Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних композиций, ёлочных игрушек. Работы по оформлению. Изготовление новогодних сувениров, подарков, игрушек. Изготовление новогодних подарков, макетов. Фантастические объекты. Представление творческих проектов. Самостоятельная работа. Во время актированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет – ресурсы:

1. https://yandex.ru/video/search?text=открытки%20своими%20руками%20для%20детей
2. https://yandex.ru/search/?text=новогодние%20игрушки%20для%20детей%20своими%20руками%20мастер%20класс&lr=19&clid=9582&src=suggest_T
3. https://yandex.ru/search/?text=открытки%20своими%20руками%20из%20вторсырья&lr=19&clid=9582
4. https://yandex.ru/search/?text=игрушки%20из%20вторсырья%20своими%20руками%20в%2010%20лет&lr=19&clid=9582&src=suggest_T

6. **Выставки, праздники, конкурсы, соревнования.**

Практическая работа: Игровая программа «Поле чудес» по темам, выставки рисунков. Программа «Каникулы». Свободная мастерская. Конкурсная игровая программа. Праздничная программа. Участие в соревнованиях и выставках ЦДТ, районного, городского и республиканского уровней. Участие в акциях ЦДТ.

7. **Промежуточная аттестация.**

Теоретические знания: викторина, кроссворд.

Практическая работа: изготовление ракеты на цилиндре.

8. **Заключительное занятие.**

Теоретические знания: Подведение итогов работы. Награждение. Знакомство с профильными объединениями ЦДТ.

Практическая работа: Игровая программа. Отгадывание ребусов, кроссвордов. Беседы о профессиях.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данной программы у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- основные виды, устройство транспортной техники, основы терминологии; сведения из истории транспорта и инструментов;
- способы приведения в движение различных технических объектов
- основы графической грамоты и деревообработки;

Учащиеся научатся:

- работать с основными чертежными инструментами, ножницами, инструментами для деревообработки, соблюдать ТБ работы с инструментами;
- изготавливать изделия по образцу, шаблону, собственному замыслу;
- самостоятельно строить развертки, изготавливать изделия;
- применять ЗУН в самостоятельной творческой деятельности;
- корректировать траекторию движения изделия на пробных стартах и соревнованиях;

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ. У учащихся будет сформировано умение:

- аккуратно выполнять работу, вносить изменения и дополнения;
- самостоятельно выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога; с помощью педагога анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на рисунок, алгоритм, инструкцию;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ. Учащиеся научатся:
- понимать информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме;
- анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов;
- вносить элементы творчества и фантазии в выполняемую работу;
- осуществлять соревновательную деятельность.

КОММУНИКАТИВНЫЕ. У учащихся будет сформировано умение:
- слушать и слышать, общаться и работать в коллективе и с педагогом;
- анализировать, проводить сравнения и рефлексию:
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Личностные результаты.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы:
- устойчивый интерес к занятиям техническим творчеством и позитивное отношение к труду;
- основы трудолюбия, ответственности, стремления к саморазвитию;
- самостоятельное применение специальных знаний и умений для творческой самореализации.

Учащиеся приобретут опыт:
- межличностного общения, взаимопомощи, уважительного отношения к взрослым и сверстникам;
- коллективной творческой и социально-значимой деятельности;
- опыт участия в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

1 год обучения

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:
- основные виды, устройство транспортной техники, основы терминологии; сведения из истории транспорта и инструментов;
- способы приведения в движение различных технических объектов
- основы графической грамоты и деревообработки;
- о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники, оформлением и дизайном.

Учащиеся научатся:
- работать с основными чертежными инструментами, ножницами, ручными инструментами для деревообработки, соблюдать ТБ работы с инструментами;
- изготавливать изделия по образцу, шаблону, собственному замыслу;
- самостоятельно строить развертки, изготавливать изделия;
- применять ЗУН в самостоятельной творческой деятельности;

- корректировать траекторию движения изделия на пробных стартах и соревнованиях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

У учащихся будут сформированы умения:

- аккуратно выполнять работу, вносить изменения и дополнения;
- самостоятельно выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога; с помощью педагога анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на рисунок, алгоритм, инструкцию;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- понимать информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме;
- анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов;
- вносить элементы творчества и фантазии в выполняемую работу;
- осуществлять соревновательную деятельность.

Коммуникативные УУД.

Учащийся приобретет первоначальный опыт:

- слушать и понимать педагога, участвовать в диалоге с преподавателем и друзьями;
- соблюдать правила поведения в объединении, ЦДТ;
- участвовать в соревнованиях.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- интерес к занятиям техническим творчеством;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей;
- стремление доводить работу до конца.

2 год обучения

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- основные ручные инструменты и приспособления для выпиливания и деревообработки;
- корректировать траекторию движения изделия на пробных стартах и соревнованиях;
- о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники, оформлением и дизайном.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно строить развертки, изготавливать изделия;

- работать ручными инструментами для деревообработки, соблюдать ТБ;
- работать с технической литературой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

У учащихся будут сформированы умения:

- самостоятельно планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия;
- самостоятельно и творчески подходить к выполнению работ;
- бережно относиться к материалам, инструментам и оборудованию.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- применять ЗУН во внеурочное время;
- понимать простейшие схемы, чертежи, разбираться в свойствах материалов.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся будут обладать опытом:

- слышать и слушать, общаться и работать в коллективе и с педагогом;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям, проводить рефлексию;
- участвовать в соревновательной деятельности.

Личностные результаты.

Учащиеся будут иметь устойчивый интерес:

- к занятиям техническим творчеством;
- к поиску объектов труда в технической литературе;
- к участию в соревнованиях, выставках и конкурсах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа «Едем. Плаваем. Летаем» д/о «Мастерилка» реализуется на базе МАУДО «Центр детского творчества» города Сыктывкара. Кабинет, где проходят занятия, соответствует требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ученические парты и стулья;
- стол учительский;
- компьютер;
- доска ученическая;
- шкафы
- стеллажи;
- инструменты и приспособления;
- расходные материалы.

В учебном помещении имеются:

- стенд по ТБ работы с инструментами;
- комплект инструкций по ТБ;
- информационный стенд;
- образцы изготавливаемых поделок;
- выставка детских работ.

Методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Для успешного выполнения программы в кабинете имеется:
- техническая литература: журналы «Моделист-конструктор», «Моделяж», «Юный техник», буклеты по различным видам техники;
- методическая литература для детей;
- методическая литература для педагога;
- дидактические материалы по трудовому обучению для 1, 2, 3 классов;
- набор книжек - мастерилок и книжек-раскрасок по различным видам техники и поделок;
- энциклопедии: «Детская энциклопедия техники», «Техника для малышей. Первые шаги», «Техника» (иллюстрированная энциклопедия);
- литература по изготовлению сувениров, игрушек;
- наборы игрушек-самоделок, альбомы по выпиливанию;
- подборки статей и рисунков по различным видам техники;
- комплекты шаблонов;
- папки с чертежами и разработками;
- плакаты по темам;
- сценарии конкурсов и игровых программ: «Конкурс будущих водителей», «Технодром», материалы для проведения игры «Поле чудес» по разным темам;
- вопросы для проведения викторин.

Ссылки на Интернет-ресурсы:

1. https://yandex.ru/video/search?text=открытки%20своими%20руками%20для%20детей
2. https://yandex.ru/search/?text=новогодние%20игрушки%20для%20детей%20своими%20руками%20мастер%20класс&lr=19&clid=9582&src=suggest_T
3. https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=машинки%20своими%20руками%20из%20подручных%20материалов%20для%20мальчиков&l10n=ru&lr=19
4. https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=машинки%20своими%20руками%20из%20бумаги%20и%20картона%20для%20мальчиков&l10n=ru&lr=19
5. https://yandex.ru/search/?text=машинки%20своими%20руками%20из%20древесины%20и%20фанеры%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582
6. https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=самолеты%20своими%20руками%20из%20бумаги&l10n=ru&lr=19
7. https://yandex.ru/search/?text=самолеты%20своими%20руками%20из%20картона&lr=19&clid=9582&src=suggest_T
8. https://yandex.ru/search/?text=самолеты%20своими%20руками%20из%20втор сырья&lr=19&clid=9582
9. https://yandex.ru/search/?text=самолеты%20своими%20руками%20из%20древесины&lr=19&clid=9582&src=suggest_In

10.https://yandex.ru/search/?text=открытки%20своими%20руками%20из%20вторсырья&lr=19&clid=9582
11.https://yandex.ru/search/?text=игрушки%20из%20вторсырья%20своими%20руками%20в%2010%20лет&lr=19&clid=9582&src=suggest_T
12.https://yandex.ru/search/?text=корабли%20своими%20руками%20из%20древесины%20и%20фанеры%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582
13.https://yandex.ru/search/?text=корабли%20своими%20руками%20из%20бумаги%20и%20картона%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582
14.https://yandex.ru/search/?text=корабли%20своими%20руками%20из%20вторсырья%20для%20мальчиков&lr=19&clid=9582

2. 2. Методы и технологии обучения и воспитания

Работа педагога направлена на создание в д/о творческой доброжелательной атмосферы, способствующей максимальному развитию способностей детей с учетом их интересов, возможностей, состояния здоровья.

При проведении занятий используются методы, которые можно классифицировать по способам мыслительной деятельности (по Ривкину Е.Ю.):

Объяснительно-иллюстративный метод (объяснительно-рецептивный) используется для первичного ознакомления с учебным материалом и направлен на восприятие учащимися готовой информации (рассказ, лекция, объяснение учителя, демонстрация иллюстраций, фотографий из Интернета и т.п.).

Репродуктивный метод подразумевает воспроизведение «готовых», сообщённых знаний и способов деятельности, организацию деятельности обучающихся по готовому алгоритму (пересказ, описание объекта по плану, чтение схемы и т.п.) и наиболее приемлем на этапах первичного закрепления учебного материала.

При проблемном изложении учитель ставит перед учащимися проблему; совместно с учениками выводит гипотезу, строит мысленный эксперимент, анализирует различные варианты, приводит учащихся к результату.

Проблемная беседа применяется для изучения нового материала, углубления, закрепления и систематизации учебного материала.

Частично-поисковый (эвристический метод) предполагает видение учащимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов. Учитель в данном случае выполняет роль наставника».[1]

При использовании объяснительно-иллюстративного метода применяются наглядные средства обучения - картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; образцы моделей и макетов; презентации; интернет - ресурсы (виртуальные экскурсии).

Также применяются такие методы, как:

[1] Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии.-Волгоград: Учитель, 2014.-183 с.

метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

проектно-конструкторские методы - создание изделий декоративно-прикладного творчества (сувениры, подарки); технического творчества; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра.

Для формирования у учащихся позитивного отношения к занятиям техническим моделированием и развития творческих способностей используются следующие *приемы:*

- использование сравнений и аналогий;
- создание ситуации занимательности (необычные факты, необычное в обычном);
- эмоциональное изложение материала;
- создание жизненных ситуаций, опора на жизненный опыт школьников;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и устранение неисправностей;
- повторное выполнение работ с изменением отдельных элементов;
- применение шаблонов с отсутствующими элементами;
- выполнение задания по собственному замыслу;
- обсуждение возможных последствий, возникающих из-за неверных действий;
-создание ситуации успеха через оказание дифференцированной помощи кружковцам;
- использование различных познавательных игр.

Применение в образовательном процессе технологий личностно – ориентированного обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология проектной деятельности. В основе этой технологии лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Работа детского объединения «Мастерилка» осуществляется с использованием *системно-деятельностного подхода*, который обеспечивается системой *дидактических принципов:*

1) Принцип *деятельности* - заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: педагог предлагает учащемуся возможность освоения содержания программы на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне допустимого минимума.

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях в объединении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Программа составлена из нескольких разделов, включающих в себя вопросы теории и практической работы.

Теория занимает не более 20% рабочего времени. В нее входят:

1) познавательные сведения о технике, материалах и инструментах;
2) демонстрация наглядных пособий и поделок, выполненных ранее в д/о;
3) знакомство с технической литературой по теме из библиотечки в кабинете;
4) объяснение нового материала;
5) получение знаний:

- о различных материалах (бумага, картон, древесина, фанера, жесть, проволока, вторсырье, соленое тесто и т.д.);
- о чертежных инструментах (циркуль, линейка, треугольник),
- об инструментах для работы с фанерой и древесиной (ножовка, молоток, напильник, рубанок, наждачная бумага, стамеска, лобзик, коловорот, отвертка, шило и др.) ;
- элементов графической грамоты (линии чертежа, приемы и способы перевода рисунков);

6) изучение ТБ работы с инструментами;

7) обучение планированию своей деятельности;
8) получение сведений о технологических приемах, операциях и способах выполнения самых разнообразных изделий с применением различных техник (оригами, плетение, конструирование, аппликация и др.);

Все это направлено на создание мотивации, пробуждение интереса к теме, создание эмоционального настроя на получение сведений, необходимых в практической работе.

Практическая работа проводится фронтально и индивидуально, как одним ребенком, так и в малых группах.

На первом году обучения используется, в основном, фронтальный метод, так как главная задача педагога - научить всех. Чем старше и опытней дети, тем самостоятельней становится их работа, а педагог стремится расширить и углубить знания, умения и навыки, раскрыть личные качества и интересы каждого ребенка. Поэтому на втором году обучения больше индивидуальной работы.

Большинство предлагаемых поделок для 1 года обучения рассчитано на 1 занятие, работы на втором году могут выполняться 2-4 занятия. На втором году возможны коллективные и групповые работы. Предполагается, что хорошо подготовленные учащиеся могут оказывать практическую помощь более слабым, организуя работу в подгруппах по 2-3 человека, то есть используется технология коллективного взаимообучения. Предлагается самостоятельная работа.

В определении последовательности и содержания практической работы учитываются следующие факторы:

1) возрастные особенности детей младшего школьного возраста:
- непостоянство их интересов;
- не любят однообразных трудовых операций, это быстро надоедает;
- игра для них является не только отдыхом и развлечением, но и необходимым видом деятельности;
2) одновременно занимаются мальчики и девочки, интересы которых не всегда совпадают;
3) разная скорость выполнения работ, определяемая индивидуальными особенностями детей;
4) состояние материально-технической базы;
5) календарные даты, время года и план работы ЦДТ.

Поэтому программой предусмотрено:

1) каждый учащийся не обязательно выполнит все виды предлагаемых работ. Количество указанных в программе работ больше, чем школьник может выполнить в течение года. Это обеспечивает учащимся свободу выбора;
2) варьирование сложности выполняемых работ с учетом возможностей и желания ребенка;
3) возвращение к выполнению одних и тех же работ, операций, использованию материалов и инструментов в разных поделках;
4) создание игровых объектов для домашней игротеки;
5) изготовление сувениров для родителей, учителей, друзей;
6) на одном занятии мальчики и девочки могут выполнять работы из разных разделов программы. Специально для девочек значительно расширены разделы «Механическая

игрушка, сувениры...», «моделирование из бросового материала», «работа с природным материалом». Добавляются такие виды работ как бумагопластика, работа с соленым тестом, бисером.

Все это дает возможность более гибкого проведения занятий с учетом всех условий, изменений, возможностей и состояния здоровья учащихся, способствует развитию сенсоромоторики - согласованности в работе глаза - руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, успешному овладению специальными навыками и умениями. Изготовление работ из разных материалов оказывает влияние и на умственное развитие детей. Развитие их образного мышления является прекрасным средством для формирования у детей интереса к творческой деятельности, дает возможность практического применения полученных знаний, умений, навыков в жизни. В процессе работы формируются такие качества как усидчивость, терпение, аккуратность, трудолюбие, развивается художественный вкус.

С целью создания *здоровьесберегающей среды обучения*, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы:
- составление расписания учебных занятий с учетом Санитарных правил;
- обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах;
- проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- проведение физкультминуток; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз;
- стендовое оформление материалов по охране труда, пожарной безопасности, действиям в условиях ЧС.

Для формирования ценностного отношения к здоровью, потребности в здоровом образе жизни, профилактики вредных привычек реализуется раздел «Здоровое поколение» программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ».

Для учащихся проводятся:
- беседы «Нет терроризму», «Осторожно, тонкий лед», «Осторожно, пиротехника»;
- игры по станциям по различной тематике;
- выставка рисунков «Мы - за здоровый образ жизни!», «Безопасность на дороге», «Это опасно!»;

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в д/о является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на:

1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
3) создание условий для сплочения коллектива;
4) формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
5) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей.

Массовые мероприятия в д/о проводятся в дни школьных каникул и клубов выходного дня, внутри детского объединения для каждой группы, в ЦДТ и за его пределами. Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

Конкурсы, выставки, экскурсии, встречи и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану.

Для подготовки и проведения конкурсов, праздников, игровых программ привлекаются старшие кружковцы и активисты, приглашаются родители.

Традиционными формами массовых мероприятий являются:

- Игра «Поле чудес» по разным темам;
- Конкурс будущих водителей;
- Участие в технической неделе ЦДТ, посвященной Дню космонавтики (викторина, игра по станциям, выставка рисунков «Космос», соревнования по запуску ракет с катапульты, выставка работ);
- День именинника;
- Конкурс эрудитов;
- Новогодние представления;
- Игра по станциям «Вперед, мальчишки».

Работа с родителями.

Работа с родителями является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В программе воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ» в разделе «Семейный очаг» отражены формы работы с родителями. Это традиционные формы: родительские собрания, собеседования, консультации, Дни открытых дверей, участие в коллективных творческих делах, посещение занятий, помощь в укреплении материальной базы (приобретение расходного материала для занятий), участие в организации выездных экскурсий на выставки, на соревнования. В детском объединении создан родительский комитет из наиболее активных родителей. На организационных родительских собраниях родители знакомятся с образовательной программой, планом УВР, на итоговых собраниях - с результатами и итогами работы нашего объединения. Для родителей учащихся первых классов в рамках взаимодействия со школами практикуется и такая форма, как выход на классные родительские собрания с организацией выставки детских работ.

Информация об удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг выявляется через ежегодное анкетирование родителей. По результатам анкетирования 100% родителей довольны результатами обучения в детском объединении.

Работа с одарёнными детьми

Одним из направлений образовательной деятельности в д/о «Мастерилка» является выявление одаренных, способных учащихся, создание системы работы

с данной категорией детей. Работа с одаренными детьми осуществляется на основании «Положения об одаренных детях» МАУДО «ЦДТ».

Деятельность по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в объединении строится следующим образом:

- определение «зоны ближайшего развития»;
- определение программы работы с одаренным учеником;
- анализ успехов и достижений ученика;
- консультативная помощь педагога в создании и ведении портфолио.

Используются такие формы работы с одаренными и талантливыми детьми, как создание индивидуального маршрута развития одаренного ребенка, участие в коллективных творческих делах, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- международный фестиваль детского творчества «Детство без границ»;
- городской и республиканский конкурсы «Безопасность глазами детей»;
- муниципальный конкурс новогодней игрушки;
- соревнования по НТМ;
- муниципальный конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Мир глазами детей»;
- старты и соревнования;
- конкурсные и игровые программы;
- творческие проекты;
- проект - конкурс «Кружковец года».

2.3.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Выявление входящих и промежуточных уровней теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, викторина, тестирование, практическая работа.

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Качество освоения программы проверяется в течение учебного периода в разных формах:
- подведение итогов каждого занятия;
- мини - соревнования после изготовления движущихся объектов;
- конкурсы;
- игра по станциям;
- викторина по темам;
- тесты;
- отгадывание кроссвордов и ребусов по темам;
- участие в соревнования по НТМ;
- выставки;
- собеседования;
- игровые программы.

Этапы аттестации учащихся
и текущего контроля успеваемости.
I год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся к работе	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	**Теория:** загадки, викторина **Практика:** изготовление летающего диска	Приложения в УМК 4, 5, 6
Текущий контроль успеваемости на каждом из занятий. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий.	Наблюдение, Рефлексия.	Приложения в УМК 4, 5

Промежуточная аттестация. Апрель.	Определить уровень усвоения программного материала I года обучения	Темы: Транспорт. Основы терминологии.	**Теория:** викторина **Практика:** изготовление ракеты на цилиндре.	Приложения в УМК 4, 5, 7

Этапы аттестации учащихся
и текущего контроля успеваемости.
II год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь.	Выявить исходные знания и умения в начале учебного года.	Тема: Транспорт.	**Теория:** викторина **Практика:** построение развертки коробочки, куба	Приложения в УМК 4, 5, 8
Текущий контроль успеваемости на каждом из занятий. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий.	Наблюдение, Рефлексия.	Приложения в УМК 4, 5
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программы обучения	Тема: Транспортная техника	**Теория:** викторина, кроссворд **Практика:** изготовление ракеты. Соревнования.	Приложения в УМК 4, 5, 9

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;

3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагога

1. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2015. – 48 с.

2. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги. – Ташкент: ИЦК КП Узбекистана, 1988 г. – 32 с.

3. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. - М.: Просвещение, 1984 г. – 159

с.
4. Гуляева В., Геронимус Т. Волшебная паутинка. - М.: СП Интербук, 1991 г. – 18 с.
5. Докучаева Н.Н. Школа волшебства. Мастерим бумажный мир. - СПб.: ТОО «Диамант», ЗАО «Валерии СПб», 1997 г. – 160 с.
6. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г. – 144 с.
7. Заворотов В.А. Группа, где всем интересно. - М.: Просвещение, 1989г.- 192 с.
8. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. - М.: Просвещение, 1991 г. – 63 с.
9. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. - Ярославль: Академия Развития, 1998 г. – 224 с.
10. Нагибина М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры - Ярославль: Академия развития, 1997г. – 220 с.
11. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. - Ярославль: Академия развития, 1998г. – 192 с.
12. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? - М.: ГНОМ и Д, 2006г. – 64 с.
13. Перевертень Т.И. Самоделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1983г. – 94 с.
14. Перевертень Т.И. Самоделки из разных материалов. - М.: Просвещение, 1985г.- 112 с.
15. Перевертень Т.И. Техническое творчество в начальных классах. - М.: Просвещение, 1988г. – 160 с.
16. Петрова Г.А., Иванова В.Н. От модели – к строительству кораблей// Дополнительное образование – 2014 - № 6 – с. 39-41
17. Развитие технического творчества младших школьников. - М.: Просвещение, 1990г. – 110 с.
18. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. - Ярославль: Академия развития, 1998г. – 224 с.
19. Цамуталина Е.Я. 100 поделок из ненужных вещей. - Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2003г. – 192 с.
20. Яковлева Г.П. О значении развития творческого потенциала на занятиях по техническому моделированию// Дополнительное образование – 2014 - № 7 - с. 23-25.

Список литературы для детей

1. Барто Ч. 200 моделей для умелых рук. - СПб.: Сфинкс СПб ,1997г. – 224 с.
2. Ботерменс Д. Модели из бумаги. - М.: Мир книги, 2003г. – 120 с.
3. Хельмисс М. Автомобили. - М.: Астрель, АСТ, 2002г. – 40 с.
4. Данкевич Е., Поляков В. Выпиливаем из фанеры. - СПб.: Кристалл, 1998г. – 208 с.
5. Журавлёва А.П. Что нам стоит флот построить. - М.: Патриот, 1990г. – 229 с.
6. Иванов Б.С. Энциклопедия самоделок юного мастера. - М.: Молодая гвардия, 1992г.- 256 с.
7. Коноплёва Н.П. Вторая жизнь вещей. - М.: Просвещение, 1993г. – 176 с.
8. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. - М.: Linka-Press,1995г. – 160 с.
9. Литвиненко В.М., Аксёнов М.В. Игрушки из ничего. - СПб.: Кристалл 2000г.- 192 с.

10. Маркуша А.М. Книга для сыновей и пап. - М.: Педагогика ,1990г. – 176 с.
11. Наши руки не для скуки. Игрушки. Забавные, ужасные. М.: Росмэн, 1997г. – 64 с.
12. Наши руки не для скуки. Оригами. Конструирование из бумаги. М.: Росмэн, 1998г.- 67 с.
13. Пиль А. Пожарные. – М.:Астрель, АСТ, 2001г. – 40 с.
14. Самолёты. - Смоленск: Русич, 2002г. – 64 с.
15. 15. Столярова С.Р. Я машину смастерю - папе с мамой подарю. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000г. – 112 с.
16. Сувенир из ничего. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2003г. – 48 с.
17. Техника для малышей. Первые шаги. - М.: Росмэн, 2001г. – 103 с.

Приложение 1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
Программа «Едем. Плаваем. Летаем»

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Дата	Раздел программы	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1		1.Вводное 2ч т 1 п 1	Теория. Ознакомление с программой. Первичный ннструктаж по ТБ. Понятие о шаблоне и трафарете. Входящая диагностика. Загадки. Викторина.	1	1	
2			Практика. Изготовление летающего диска.	1		1
3		2. Наземный транспорт 38 ч т 6 п 32	Теория. Виды наземного транспорта. Внешняя деталировка. Плоские модели. Беседы о профессиях.	1	1	
4			Практика. Подъемный кран.	1		1
5-6			Практика. Легковой автомобиль.	2		2
7-8			Практика. Автобус.	2		2
9			Теория. Сведения из истории автомобиля. Части автомобилей. Терминология. Объёмные модели. Линии чертежа. Понятие о развёртке. Чертежные инструменты. Линейка в качестве шаблона.	1	1	
10			Практика. Коробочка, прицеп по линейке.	1		1
11-12			Практика. Легковые автомобили по линейке.	2		2
13-14			Практика. Грузовые автомобили по линейке.	2		2
15-16			Практика. Лесовоз по линейке.	2		2
17			Теория. Использование вторсырья при изготовлении техники и выполнении мелкой деталировки. Способы соединения деталей. Варианты изготовления колес из разных материалов и установки на раму. Беседы о профессиях.	1	1	
18			Практика. Грузовые, легковые автомобили из разных материалов. Изготовление кабины, кузова.	1		1
19-20			Практика. Соединение деталей. Изготовление и установка колес. Самостоятельная работа.	2		2
21-22			Практика. Оформление. Деталировка. Представление творческих проектов.	2		2
23			Теория. Сведения из истории ВОВ.	1	1	

			Виды военной техники, назначение. ТБ при работе. Беседы о профессиях.			
24			Практика. Военная техника. Изготовление корпусов.	1		1
25-26			Практика. Изготовление колёс, гусениц. Соединение частей	2		2
27-28			Практика. Деталировка. Оформление.	2		2
29			Теория. Виды и назначение пожарной техники. Правила пожарной безопасности. Беседы о профессиях.	1	1	
30			Практика. Пожарная техника. Изготовление корпусов	1		1
31-32			Практика. Соединение частей. Изготовление колёс, гусениц.	2		2
33-34			Практика. Деталировка. Оформление.	2		2
35			Теория. Виды и назначение строительной техники. Викторины. Загадки. Терминология. Беседы о профессиях.	1	1	
36			Практика. Строительная техника. Изготовление корпусов.	1		1
37-38			Практика. Соединение частей. Изготовление колёс, гусениц.	2		2
39-40			Практика. Деталировка. Оформление.	2		2
41		3. Корабли 22 ч т 4 п 18	Теория. Виды судов, их назначение. Изготовление работ способом оригами. ТБ при работе с ножницами. Правила изготовления трубочек. Беседы о профессиях.	1	1	
42			Практика. Лодка, яхта (оригами)	1		1
43-44			Практика. Пароход, катамаран (оригами)	2		2
45-46			Практика. Плот из бумажных трубочек.	2		2
47			Теория. Части кораблей. Простейшая терминология. Факты из истории. Линии чертежа. Чертежные инструменты. ТБ. Работа с шаблонами.	1	1	
48			Практика. Корабль по шаблону.	1		1
49-50			Практика. Лодочка по развертке.	2		2
51			Теория. Использование в работе вторсырья. Способы соединения деталей. Способы крепления мачты, изготовления парусов.	1	1	
52			Практика. Яхта из вторсырья. Самостоятельная работа.	1		1
53-54			Практика. Катамаран из различных материалов. Изготовление корпуса.	2		2

55-56			Практика. Катамаран из различных материалов. Установка мачты.	2		2
57			Теория. Виды и назначение военных кораблей, гражданских судов. Викторина. Беседы о профессиях.	1	1	
58			Практика. Военные корабли. Гражданские суда. Изготовление корпусов из различных материалов.	1		1
59-60			Практика. Изготовление надстроек. Деталировка.	2		2
61-62			Практика. Оформление. Представление творческих проектов.	2		2
63		4. Летающие 30 ч т 6 п 24	Теория. Виды и назначение летательных аппаратов. Устройство самолетов (терминология). Приёмы сгибания способом оригами. Способы запуска летающих моделей. Правила проведения соревнований. Беседы о профессиях.	1	1	
64			Практика. Бумажная авиация (оригами). Запуски.	1		1
65-66			Практика. Летающий волчок. Запуски.	2		2
67-68			Практика. Самолёт с крутящимся винтом.	2		2
69			Теория. Использование линейки в качестве шаблона при создании летающих моделей. Виды оформления. Кроссворд.	1	1	
70			Практика. Самолёт по линейке. Деталировка. Оформление. Запуски.	1		1
71-72			Практика. Ракета с треугольным корпусом. Оформление. Запуски.	2		2
73			Теория. Способы изготовления пускового крючка, катапульты. Викторина.	1	1	
74			Практика. Самолёт с пусковым крючком.	1		1
75-76			Практика. Изготовление катапульты. Запуски самолётов.	2		2
77			Теория. Виды военных и пассажирских самолетов. Терминология. Использование в работе вторсырья. Беседы о профессиях.	1	1	
78			Практика. Изготовление самолетов из различных материалов (варианты).	1		1
79-80			Практика. Изготовление самолетов из различных материалов (варианты).	2		2
81			Теория. Устройство вертолета. Факты из истории. Способы оформления. Загадки.	1	1	

82			Практика. Вертолет «Зайчик». Оформление. Запуски.	1		1
83-84			Практика. Вертолёт из вторсырья.	2		2
85			Теория. Из истории космонавтики. Использование в работе вторсырья. Викторина «Космос».	1	1	
85			Практика. Мультвертушка.	1		1
87-88			Практика. Летающие тарелки, диски. Представление творческих проектов.	2		2
89-90			Практика. Космические корабли из вторсырья. Работы по собственному замыслу.	2		2
91-92			Практика. Космические корабли из вторсырья.	2		2
93		5. Игрушки. Открытки. Сувениры. 26 ч т 3 п 23	Теория. Использование вторсырья для изготовления поделок и деталировки. Способы соединения частей игрушек. ТБ.	1	1	
94			Практика. Робот. Инопланетяне.	1		1
95-96			Практика. Робот. Инопланетяне.	2		2
97-98			Практика. Вертушка «Солнышко».	2		2
99-100			Практика. Игрушки с подвижными частями.	2		2
101			Теория. Правила изготовления и оформления открыток. Элементы бумагопластики.	1	1	
102			Практика. Поздравительные открытки. Сувениры.	1		1
103-104			Практика. Поздравительные открытки. Сувениры.	2		2
105-106			Практика. Поздравительные открытки. Газеты. Сувениры.	2		2
107-108			Практика. Поздравительные открытки. Газеты. Сувениры.	2		2
109			Теория. Мастерская Деда Мороза. Новогодние традиции в разных странах. Использование вторсырья для изготовления поделок и деталировки. Способы соединения частей игрушек. Викторина. Загадки.	1	1	
110			Практика. Новогодние ёлочные игрушки.	1		1
111-112			Практика. Новогодние ёлочные игрушки.	2		2
113-114			Практика. Сувениры. Новогодние игрушки.	2		2
115-116			Практика. Сувениры. Открытки. Новогодние игрушки.	2		2
117-118			Практика. Сувениры. Открытки. Новогодние игрушки.	2		2

119-120		6.Выставки, конкурсы, праздники 22 ч п 22	Практика. «Конкурс будущих водителей».	2		2
121-122			Практика. Игра «Поле чудес» по темам.	2		2
123-124			Практика. Игра «Поле чудес» по темам.	2		2
125-126			Практика. Игра «Поле чудес» по темам.	2		2
127-128			Практика. Программа «Каникулы»	2		2
129-130			Практика. Программа «Каникулы»	2		2
131-132			Практика. Программа «Каникулы". Свободная мастерская.	2		2
133-134			Практика. Программа «Каникулы". Свободная мастерская.	2		2
135-136			Практика. Праздничная программа.	2		2
137-138			Практика. Рисунки на тему «Космос». Викторина.	2		2
139-140			Практика. Конкурсная игровая программа.	2		2
141		7. Промежуточная аттестация 2ч т 1 п 1	Теория. Промежуточная аттестация. Викторина.	1	1	
142			Практика. Промежуточная аттестация. Изготовление ракеты на цилиндре.	1		1
143		8. Заключительное занятие 2 ч т 1 п 1	Теория. Подведение итогов работы. Награждение. Беседы о профессиях. Викторины на знание транспорта и терминологии.	1	1	
144			Практика. Игровая программа «Собери инструмент», «Угадай профессию».	1		1
		Всего часов:		**144**	**22**	**122**

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№ п/п	Дата	Раздел программы	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1		1. Вводное занятие 2 ч т 1 п 1	Теория. Порядок и план работы д/о. Первичный инструктаж по ТБ. Линии чертежа. Линейка в качестве шаблона. Входящая диагностика. Викторина.	1	1	

2			Практика. Построение развертки коробочки, куба.	1		1
3		2. Наземный транспорт 42 ч т 8 п 34	Теория. Сведения из истории автомобилей. Инструменты и приспособления для работы с древесиной, фанерой. ТБ. Способы соединения деталей, сборочных единиц. Беседы о профессиях. Правила проведения соревнований.	1	1	
4			Практика. Легковые автомобили из различных материалов. Бегающая катушка. Изготовление корпусов.	1		1
5-6			Практика. Изготовление и установка колес. Соединение частей. Самостоятельная работа.	2		2
7-8			Практика. Деталировка, оформление. Бегающая катушка. Соревнования.	2		2
9			Теория. Способы создания разверток. Способы соединения частей. Разметка на древесине. ТБ работы с инструментами. Загадки.	1	1	
10			Практика. Грузовые автомобили из различных материалов. Изготовление корпусов.	1		1
11-12			Практика. Соединение частей. Изготовление и установка колес.	2		2
13-14			Практика. Деталировка, оформление.	2		2
15			Теория. Работа с технической литературой. Использование различных материалов, вторсырья, деталей ломаных игрушек.	1	1	
16			Практика. Техника из коробок. Изготовление корпусов. Самостоятельная работа.	1		1
17-18			Практика. Изготовление и установка колес. Деталировка. Оформление.	2		2
19			Теория. Виды макетов. Основы макетирования. Виды материалов для макетов.	1	1	
20			Практика. Изготовление макетов. Самостоятельная работа.	1		1
21-22			Практика. Оформление. Представление творческих проектов.	2		2
23			Теория. Транспорт периода ВОВ и современный. Беседы о профессиях. Викторина.	1	1	
24			Практика. Военная техника из разных материалов. Танки, БТР. Изготовление корпусов.	1		1
25-26			Практика. Изготовление гусениц. Деталировка.	2		2
27-28			Практика. Оформление.	2		2

29			Теория. Спасательная техника. Виды автотранспорта МЧС, назначение. Особенности деталировки, оформления. Беседы о профессиях.	1	1	
30			Практика. Спасательная техника. Машины и транспорт МЧС. Изготовление кабины, рамы.	1		1
31-32			Практика. Изготовление и установка колес. Самостоятельная работа.	2		2
33-34			Практика. Деталировка, оформление	2		2
35			Теория. Виды строительной, лесозаготовительной техники. Техника в РК. Подбор материалов. Беседы о профессиях.	1	1	
36			Практика. Строительная, лесозаготовительная техника из разных материалов. Изготовление кабины, рамы	1		1
37-38			Практика. Изготовление и установка колес.	2		2
39-40			Практика. Деталировка, оформление	2		2
41			Теория. Космическая техника для исследования других планет. Беседы о профессиях. Викторина.	1	1	
42			Практика. Космическая техника из разных материалов. Изготовление корпуса, стабилизаторов.	1		1
43-44			Практика. Деталировка. Оформление. Представление творческих проектов.	2		2
45		3. Корабли 24 ч т 4 п 20	Теория. Виды судов. Основные части корабля. Терминология. Инструменты для работы с древесиной и фанерой. ТБ. Беседы о профессиях.	1	1	
46			Практика. Парусник. Яхта. Изготовление корпуса.	1		1
47-48			Практика. Шлифовка. Изготовление надстроек.	2		2
49-50			Практика. Изготовление и установка мачты и паруса.	2		2
51-52			Практика. Деталировка. Оформление.	2		2
53			Теория. Работа с технической литературой. Военные корабли. Беседы о профессиях.	1	1	
54			Практика. Военные корабли. Изготовление корпусов.	1		1
55-56			Практика. Изготовление надстроек. Деталировка.	2		2
57-58			Практика. Оформление.	2		2
59			Теория. Спасательные, пожарные катера. Особенности оформления.	1	1	

			Беседы о профессиях.			
60			Практика. Спасательные, пожарные катера. Изготовление корпусов из различных материалов.	1		1
61-62			Практика. Изготовление надстроек. Деталировка.	2		2
63-64			Практика. Оформление.	2		2
65			Теория. Работа с технической литературой. Правила установки резиномотора.	1	1	
66			Практика. Катамаран из различных материалов.	1		1
67-68			Практика. Оформление. Запуски.	2		2
69		4.Летающие 24 ч т5 п19	Теория. Виды самолетов, история создания. Устройство самолёта, терминология. Использование вторсырья для изготовления изделия и деталировки. Беседы о профессиях.	1	1	
70			Практика. Самолет с крутящимся винтом. Запуски.	1		1
71			Теория. Правила работы с пенопластом. Викторина. Правила проведения соревнований.	1	1	
72			Практика. Планера. Изготовление, шлифовка, склеивание.	1		1
73-74			Практика. Оформление. Соревнования.	2		2
75			Теория. Правила работы с древесиной, фанерой. Инструменты и приспособления. ТБ. Работа с шаблонами и копировкой.	1	1	
76			Практика. Контурные и объемные самолеты и вертолеты. Изготовление фюзеляжа, крыльев. Самостоятельная работа.	1		1
77-78			Практика. Изготовление хвостовой части. Деталировка.	2		2
79-80			Практика. Оформление. Представление творческих проектов.	2		2
81			Теория. Факты из истории авиации. Известные конструкторы. Беседы о профессиях. Самолеты времен ВОВ и современные. Викторина.	1	1	
82			Практика. Изготовление фюзеляжа, крыльев.	1		1
83-84			Практика. Изготовление хвостовой части. Деталировка. Самостоятельная работа.	2		2
85-86			Практика. Оформление. Представление творческих проектов.	2		2
87			Теория. Виды спасательной авиации. Вертолеты, самолеты МЧС.	1	1	

			Назначение, особенности оформления. Беседы о профессиях.			
88			Практика. Вертолеты, самолеты МЧС. Изготовление фюзеляжа, крыльев.	1		1
89-90			Практика. Изготовление хвостовой части. Деталировка.	2		2
91-92			Практика. Оформление. Представление творческих проектов.	2		2
93		5. Игрушки. Открытки. Сувениры. 26 ч т 4 п 22	Теория. Приемы симметричного вырезания. Элементы бумагопластики. Использование различных техник и материалов. Беседы о профессиях.	1	1	
94			Практика. Поздравительные открытки. Сувениры	1		1
95-96			Практика. Поздравительные открытки. Сувениры	2		2
97-98			Практика. Поздравительные открытки. Сувениры	2		2
99-100			Практика. Поздравительные открытки. Сувениры.	2		2
101-102			Практика. Поздравительные открытки. Газеты. Сувениры.	2		2
103-104			Практика. Поздравительные открытки. Газеты. Сувениры.	2		2
105			Теория. Мастерская Деда Мороза. Использования вторсырья, различных материалов. Способы соединения частей. Использование коми орнамента в оформлении работ. Основы макетирования. Викторина.	1	1	
106			Практика. Изготовление новогодних композиций, ёлочных игрушек.	1		1
107-108			Практика. Работы по оформлению.	2		2
109			Теория. Способы вычерчивания разверток куба, призмы, конуса. Загадки.	1	1	
110			Практика. Изготовление новогодних сувениров, подарков, игрушек.	1		1
111-112			Практика. Изготовление новогодних сувениров, подарков, игрушек.	2		2
113-114			Практика. Изготовление новогодних подарков, макетов. Самостоятельная работа.	2		2
115-116			Практика. Изготовление новогодних подарков, макетов. Представление творческих проектов.	2		2
117			Теория. Использование различных материалов. работа в различных техниках. ТБ. Кроссворд.	1	1	

118			Практика. Фантастические объекты	1		1
119-120		6. Выставки. Праздники. Конкурсы. 22 ч п 22	Практика. Игровая программа «Поле чудес» по темам, выставки рисунков	2		2
121-122			Практика. Игровая программа «Поле чудес» по темам, выставки рисунков	2		2
123-124			Практика. Игровая программа «Поле чудес» по темам, выставки рисунков	2		2
125-126			Практика. Игровая программа «Поле чудес» по темам, выставки рисунков	2		2
127-128			Практика. Программа «Каникулы». Свободная мастерская.	2		2
129-130			Практика. Программа «Каникулы». Свободная мастерская.	2		2
131-132			Практика. Программа «Каникулы». Мероприятия. Свободная мастерская.	2		2
133-134			Практика. Программа «Каникулы». Мероприятия. Свободная мастерская.	2		2
135-136			Практика. Праздничная программа.	2		2
137-138			Практика. Конкурсная игровая программа.	2		2
139-140			Практика. Конкурсная игровая программа.	2		2
141		7. Промежуточная аттестация 2 ч т 1 п 1	Теория. Промежуточная аттестация. Викторина. Кроссворд.	1	1	
142			Практика. Промежуточная аттестация. Изготовление ракеты на цилиндре.	1		1
143		8. Заключительное занятие. 2 ч т 1 п 1	Теория. Подведение итогов работы. Награждение. Знакомство с профильными объединениями в ЦДТ	1	1	
144			Практика. Игровая программа. Отгадывание ребусов, кроссвордов. Беседы о профессиях.	1		1
Всего часов				**144**	**24**	**120**

Приложение 2

План мероприятий
по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития учащихся МАУДО «ЦДТ»

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	- Пополнение портфолио д/о «Мастерилка» - Беседы об инструментах и профессиях - Конкурс будущих водителей - Игровая программа «Технодром» - Мастерская Деда Мороза. - Соревнования с бегущими катушками и машинками на радиоуправлении. - Соревнования с планерами. - Соревнования с ракетами. - Серия игр «Поле чудес»	Сент- май Сент- май октябрь май декабрь октябрь декабрь апрель ноябрь-май
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	- Беседы в д/о, выставки рисунков, плакатов: - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Сентябрь Окт., Апр. Сент.- Май В теч. года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	- Беседы в д/о, выставки рисунков - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Безопасность на дорогах» - Изготовление световозвращающих фликеров	. Октябр, Апр Ноябрь, Март Декабр, Апр Сент, Май Сент, Окт
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (формированиеценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)	- Беседы о бережном отношении к природе - Изготовление кормушек в д/о - Уход за кормушками зимой - Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе	В теч. года Ноябрь Нояб – Май В теч. года
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ. - Операция «Открытка» - Поздравления с днем учителя, 8 марта в школы	Сент- май Сент, май Окт, март
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая - Родительские собрания в д/о - Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ	Ноябрь,февраль, март, май сент, май По плану
ГРАЖДАНИН РОССИИ (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	- Участие в акциях, викторинах, выставках рисунков, проводимых в ЦДТ; - Викторина, выставка рисунков «Мой любимый автомобиль», «Наша армия», «Космос» в д/о;	По плану Октябрь, Февраль, Апрель

	- Техническая неделя, посвященная Дню космонавтики - Конкурсные игровые, праздничные программы - Операция «Открытка» (к 9 мая)	Апрель В теч.год Май
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности» - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других	Ноябрь По плану По плану

Приложение 3

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание д/о «Мастерилка». Выход на родительские собрания в классы школ 30, 31	сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Заседание родительского комитета:	октябрь декабрь март
5	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
6	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	в течение года
7	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах МАУДО «ЦДТ»	по плану
8	Анкетирование родителей	февраль

Приложение 4

Критерии оценивания теоретических знаний по программе

Может проходить в устной или письменной форме, в виде викторин или тестов. Учащиеся получают жетоны за правильные ответы.

Правильный ответ – 1 балл (жетон)
Высокий уровень– 80 – 100% правильных ответов – 5 баллов
Средний уровень– 51 – 79% правильных ответов – 3 - 4 балла
Низкий уровень–до 50% правильных ответов – 2 балла

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Наличие знаний по теме. Полнота ответа.	Высокое усвоение материала. Ответ полный.	Знает, но допускает ошибки. Ответ частичный.	Знает плохо. Отвечает только по наводящим вопросам
2. Активность	Высокая	Средняя	Низкая
3. Знание терминологии	Знает хорошо	Знает, но путает	Не знает
4. Самостоятельность	Отвечает сам	Иногда с подсказкой	Только по наводящим вопросам
5. Затраты времени на выполнение	Отвечает быстро, четко	Отвечает с затруднениями	Долго думает

Приложение 5

Критерии оценивания практических умений и навыков по программе

Высокий уровень – 5 баллов. Работа выполнена самостоятельно, соблюдены все требования в процессе работы.
Средний уровень – 3 - 4 балла. Работа выполнена с небольшими отклонениями. В процессе работы испытывались некоторые затруднения.
Низкий уровень – 2 балла. Работа выполнена с помощью педагога, изделие неаккуратное, с грубыми отклонениями от требований, не уделено внимание оформлению.

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Качество выполнения	Выполнено по заданию, размеры выдержаны, хорошо обработано	С небольшими отклонениями. Качество ниже требуемого	Выполнено с отклонениями от задания.
2. Соблюдение технологий при выполнении работ	Работа выполнена в соответствии с технологиями	С отклонениями от технологии, но не существенными	С грубыми нарушениями технологии
3. Самостоятельность при выполнении работ, активность	Выполнено самостоятельно, работает в темпе, с желанием	Частичная самостоятельность. Работает, но отвлекается	С помощью педагога, без желания
4. Использование инструментов. Соблюдение ТБ	Выбирает нужные инструменты. Соблюдает ТБ	Частичные затруднения с выбором. Соблюдает ТБ	По подсказке. Нарушает ТБ
5. Творчество и фантазия	Высокая творческая активность. Много деталировки. Работа хорошо оформлена	Невысокая творческая активность. Мало деталировки. Работа оформлена средне	Творческой активности не проявляет. Деталировки нет. Работа оформлена неаккуратно.

Общий результат:
Высокий уровень – 10 баллов
Средний уровень – 6 - 9 баллов
Низкий уровень – 5 баллов

Входящая диагностика.

1 год обучения

Теория.

Тема: загадки, викторина *«Введение в деятельность»*

1. Он в безбрежном океане туч касается крылом.
Развернется под лучами – отливает серебром.
(самолет)
2. Несется и стреляет, ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться за этой тараторкой.
(мотоцикл)
3. Дом по улице идет, на работу нас везет,
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.
(автобус)
4. Даже под полярным льдом
Может плавать этот дом
(подводная лодка)
5. Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились
И помчались в путь далек, лишь оставили дымок.
(вагоны, тепловоз)
6. Он летает, но не птица.
Он жужжит, но не оса.
Может в воздухе повиснуть,
Как большая стрекоза.
(вертолет)

7. На чем можно перевозить грузы? (поезд, пароход, самолет, вертолет….)
8. Назови виды пассажирского транспорта? (автобус, троллейбус, трамвай, такси…)
9. Что летает в небе кроме птиц? (самолет, вертолет, ракета, возд.шар,….)
10.На чем можно передвигаться по воде? (плот, корабль, яхта, катер, лодка…)
11.Что можно отнести к военной технике? (танк, ракетные установки, пушки….)
12.Что такое специальная техника? (скорая, ГАИ, пожарная, …)

Практическая работа:

Тема: *«Изготовление летающего диска»*

Промежуточная аттестация

I год обучения

Теория.

Тема: викторина **«***Транспорт. Основы терминологии***»**

1. Место для водителя в автомобиле?
- кабина

- каюта
- кабинет

2. Переднее стекло в автомобиле называется:
   - смотровое
   - оконное
   - лобовое
3. Как называется место для грузов в легковом автомобиле?
   - бумажник
   - багажник
   - булыжник
4. Стержень, на котором крепятся колеса?
   - штырь
   - ось
   - трос
5. Руль на корабле – это:
   - штурвал
   - колесо
   - спасательный круг
6. Чем занимается на корабле штурман?
   - принимает грузы
   - управляет кораблём
   - прокладывает маршрут движения
7. Выбери два вида бумаги, из которых можно делать поделки,
   - фотобумага
   - копировка
   - картон
   - цветная бумага
8. Что чертят циркулем?
   - квадрат
   - треугольник
   - круг
9. Какую линию проводят по линейке?
   - прямую
   - волнистую
   - круг
10. Что лишнее для самолёта:
    киль, якорь, крыло, стабилизатор, фюзеляж, иллюминатор
11. Выберите из списка профессий те, которые связаны с автомобилями:
    механик, водитель, лётчик, плотник, капитан, стрелок, боцман, танкист.
12. Фюзеляж самолёта – это его:
    - окно
    - колесо
    - корпус

Практическая работа:

Тема**: «***Изготовление ракеты с треугольным корпусом».*

Приложение 7

Входящая диагностика.
II год обучения

Теория.
Тема: викторина *«Транспорт».*

1. Какие 3 группы транспорта ты знаешь? (наземный, водный, воздушный)
2. Какие чертежные инструменты ты знаешь? (линейка, карандаш, циркуль, треугольник)
4. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство? (Автомобиль)
5. На чем перевозят грузы? (поезд, корабль, самолет, грузовой автомобиль)
6. Что общего у автомобилей и самолетов? (Крыло)
7. Почему у автомобилей, которые ездят по пустыне, широкие шины на колесах? (Для увеличения проходимости)
8. В каких видах транспорта есть профессия «штурман»? (самолёты, корабли)
8. Защитный головной убор мотоциклиста? (Шлем)
9. Назови подводный и подземный виды транспорта? (Подводная лодка, метро)
10. Часть дороги, по которой идут пешеходы (Тротуар)
11. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (Автобус)
12. Транспортное средство, для езды на котором нужно отталкиваться ногой (Самокат)

Практическая работа:

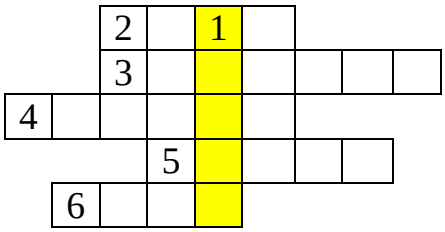
Тема: *«Построение развертки коробочки, куба».*

Промежуточная аттестация.
II год обучения

Теория.
Тема: викторина *«Транспортная техника»*

1. Машины, корабли, самолеты - что это одним словом? Транспорт
2. Неподвижное основание машины? Рама
3. Как называются окна на корабле и в самолете? Иллюминаторы
4. Из каких частей состоит хвостовое оперение самолета? Стабилизатор Киль
5. Глаз подводной лодки? Перископ
6. На какой технике нет руля? На танке
7. Выбери из списка профессии, связанные с авиацией:
- машинист, капитан, лётчик, крановщик, штурман, космонавт, механик

Морской кроссворд:



По вертикали: 1. Место на палубе, откуда капитан управляет кораблем? (рубка)

По горизонтали:

2. Боковая часть корабля
(борт)
3. Рулевое колесо на корабле
(штурвал)
4. Пол на корабле
(палуба)
5. Что должен бросить капитан, чтобы остановить корабль?
(якорь)
6. Как называется лодка под парусом?
(яхта)

Практическая работа:

Тема: *«Изготовление ракеты на цилиндре».*

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Познавательные универсальные учебные действия												Общий балл
	Понимать информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме			*Вносить элементы творчества и фантазии в выполняемую работу*			*Анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов.*			*Осуществлять соревновательную деятельность*			
	Хорошо понимает информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме	Не всегда понимает всю информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме	Плохо разбирается в чертежах, не видит информации, представленной в изобразительной форме	Самостоятельно вносит элементы творчества и фантазии в выполняемую работу	Вносит элементы творчества и фантазии в выполняемую работу с помощью педагога	Затрудняется вносить элементы творчества и фантазии	Умеет самостоятельно анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов.	Может анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов с помощью педагога	Затрудняется анализировать образец, рисунок или схему, свойств материалов	Активно осуществляет соревновательную деятельность, участвует в выставках	Не всегда участвует в соревнованиях и выставках.	Отказывается участвовать в соревнованиях и выставках.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-3 балла – средний уровень; 2-0 баллов – низкий уровень.

№	**Регулятивные универсальные учебные действия**									Общий балл
	Аккуратно выполнять работу, вносить изменения и дополнения.			*Самостоятельно выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога; с помощью педагога анализировать предстоящую работу, опираясь на рисунок, алгоритм, инструкцию.*			*Анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям.*			
	Соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом, но теряет много времени	Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным педагогом. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	Затрудняется корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы и действия других учеников, выделяет критерии оценки	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников	Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1										
2										

ИТОГО: 6 - 5 баллов – высокий уровень; 4 - 2 балла – средний уровень; 1 - 0 баллов – низкий уровень.

№	**Коммуникативные универсальные учебные действия**									Общий балл
	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач			*Анализировать, проводить сравнения и рефлексию*			*Слушать и слышать собеседника, общаться и работать в коллективе и с педагогом.*			
	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других	Затрудняется оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Умеет самостоятельно анализировать образец, свойства материалов, проводить сравнения и рефлексию.	Умеет анализировать образец, свойства материала. Проводит сравнения и рефлексию при помощи педагога.	Затрудняется анализировать образец, свойства материала, проводить сравнения и рефлексию.	Умеет слушать и понимать других. Хорошо владеет речью, общается со сверстниками и педагогом. Умеет трудиться в коллективе.	Слушает и понимает педагога, умеет работать в группе. В общении со сверстниками возникают трудности.	Затрудняется договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, затрудняется сотрудничать в совместном решении проблемы	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1										
2										

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-2 баллов – средний уровень; 1-0 балла – низкий уровень.

№	**Личностные универсальные учебные действия**															**Общий балл**
	Устойчивый интерес к занятиям техническим творчеством и позитивное отношение к труду			*Основы трудолюбия, ответственности, стремления к саморазвитию*			*Самостоятельное применение специальных знаний и умений для творческой самореализации*			*Приобретение опыта коллективной и социально-значимой деятельности*			*Приобретение опыта участия в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня*			
	Имеет положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду.	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством не до конца сформированы. Есть желание	Не имеет интереса к техническому творчеству. Не имеет большого желания заниматься ручным трудом.	Уважительно относится к собственному труду, труду других людей. Работу доводит до конца, готов к преодолению трудностей.	Уважительно относится к собственному труду, труду других людей. Не всегда доводит работу до конца, боится преодоления трудностей.	Не проявляет уважения к своему труду и труду других людей. Не доводит работу до конца. Выполняет самые простые операции.	Умеет самостоятельно применять полученные специальные знания и умения в свободное время.	Знает, но не всегда может применить на практике полученные знания и умения.	Затрудняется применять полученные знания и умения в свободное время.	Активно участвует в социальных акциях и коллективных работах.	Участвует в социальных акциях, но не всегда участвует в коллективных работах.	Неохотно участвует в социальных акциях. Не участвует в коллективной деятельности.	Активно участвует в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня.	Не всегда участвует в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня.	Неохотно или не участвует в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1																
2																

ИТОГО: 10-9 баллов – высокий уровень; 8-4 балла – средний уровень; 3-0 балла – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	**Метапредметные результаты** (Универсальные учебные действия)																		
	Познавательные					**Личностные**						**Коммуникативные**				**Регулятивные**			
	Понимать информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме	Вносить элементы творчества и фантазии в выполняемую работу	Анализировать образец, рисунок или схему, свойства материалов.	Осуществлять соревновательную деятельность	**Уровень сформированности УУД**	Устойчивый интерес к занятиям техническим творчеством и позитивное отношение к труду	Основы трудолюбия, ответственности, стремления к саморазвитию	Самостоятельное применение специальных знаний и умений для творческой самореализации	Приобретение опыта коллективной и социально-значимой деятельности	Приобретение опыта участия в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня	**Уровень сформированности УУД**	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Анализировать, проводить сравнения и рефлексию	Слушать и слышать собеседника, общаться и работать в коллективе и с педагогом.	**Уровень сформированности УУД**	Аккуратно выполнять работу, вносить изменения и дополнения.	Самостоятельно выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога; с помощью педагога анализировать предстоящую работу, опираясь на рисунок, алгоритм, инструкцию.	Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	**Уровень сформированности УУД**
1																			
2																			